

Достигнутые результаты и проведенные мероприятия:

С целью достижения задач, предусмотренных Рабочим пакетом №1. 20.06.2017г. на базе Белорусского государственного университета прошла координационная встреча и мониторинг проекта. Мониторинг осуществлялся сотрудниками Офиса программы Erasmus+ в Республике Беларусь с участием представителя делегации ЕС в Беларуси. В мероприятии приняли участие представители белорусских вузов участников проекта (БГУ, БрГУ, БГПУ, БГЭУ, ГрГАУ, ГГУ, ПГУ, ГрГУ), Министерства образования и Республиканского института высшей школы. Со стороны ЕС в мероприятии принимала участие координатор проекта из Политехнического университета Валенсии (Испания). В ходе координационной встречи партнеры обсудили ход выполнения проекта в части разработки инструментария для проведения социологического исследования образовательной и трудовой деятельности выпускников белорусских вузов.

Также белорусскими участниками проекта был организован и проведен международный семинар «Современные подходы в учебно-программном обеспечении высшего образования». В рамках семинара партнеры проекта и белорусские и зарубежные эксперты обсудили практики реализации компетентностного подхода в системе высшего образования в Республике Беларусь и Европейском Союзе.

В период октября-ноября 2017 года в белорусских вузах-участниках проекта в рамках Рабочего пакета №4 проводились международные семинары-тренинги, посвященные вопросам применения современных методов разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода. В рамках семинаров прошло обучение более 100 участников из БГУ, БрГУ, БГПУ, БГЭУ, ГрГАУ, ГГУ, ПГУ, ГрГУ (преподаватели-члены учебно-методических объединений и учебно-методических комиссий, заведующие кафедрами, ответственными за выпуск специалистов, разработчики учебных программ, заместители деканов по учебной работе, эксперты в области педагогики и образовательных технологий). На семинарах рассматривались вопросы разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, формулировки результатов обучения студентов, использования в учебном процессе Европейской системы накопления и переноса зачетных единиц (ECTS). В качестве экспертов на семинарах выступили преподаватели и разработчики образовательных программ из вузов ЕС-участников проекта (Политехнический университет Валенсии (Испания), Литовский педагогический университет (Литва), Университет в Белостоке (Польша) и Университет Турку (Финляндия).

В части выполнения задач, предусмотренных Рабочим пакетом №2, по изучению системы компетенций, приобретаемых студентами в вузах в процессе обучения, партнерами по проекту разработан инструментарий проведения социологического опроса работодателей, преподавателей и выпускников о компетенциях, необходимых для успешного трудоустройства

молодых людей после завершения обучения в белорусских вузах. Организационно-техническое обеспечение работы он-лайн системы социологического опроса разработано компанией-подрядчиком ООО «Белинфопортал» и размещено в сети интернет по адресу <https://fosterc.bsu.by>.

В части достижения целей, предусмотренных Рабочим пакетом 3 «Проведение анкетирования», были проведены следующие мероприятия и достигнуты следующие результаты.

Осуществлена статистическая обработка и анализ результатов социологического исследования мнений работодателей, преподавателей и выпускников о компетенциях, необходимых для успешного трудоустройства молодых людей после завершения обучения в белорусских вузах. Опросом было охвачено: 5443 выпускника, 3140 преподавателей, 261 работодатель.

21-22 марта 2018 г. на базе БГЭУ состоялся II Международный семинар «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров». Данный семинар стал совместным мероприятием проекта FOSTERC и Сети университетов регионов Балтийского моря (BSRUN). В работе семинара приняло участие более 80 представителей вузов Беларуси (БГУ, БГПУ, БГЭУ, БрГУ, ГГУ, ГрГУ, ГрГАУ, ПГУ, МГЛУ, БИП-Институт правоведения), зарубежных вузов из Испании, Финляндии, Польши, России, Литвы, Латвии, Германии, а также представители Офиса программы Erasmus+ в Республике Беларусь, МИДа Финляндии, эксперты проекта ЕС «Занятость, профессиональное образование и обучение в Беларуси» и др.

На семинаре была представлена методология социологического исследования (БГЭУ) и его основные результаты (Оксфордский Университет), а также лучшие практики сотрудничества университетов Беларуси с участниками Сети университетов региона Балтийского моря (Университет Турку, СПбГЭУ, Латвийский университет, Международный экологический институт БГУ) и международный опыт мониторинга трудоустройства выпускников (Университет Касселя).

На заседаниях семинара активно обсуждались результаты опроса выпускников и преподавателей белорусских вузов и работодателей относительно качества подготовки специалистов. Были сделаны доклады на следующие темы: оценка работодателями соответствия содержания высшего образования требованиям рынка труда (РИВШ БГУ), качество подготовки выпускников (БГЭУ), оценка выпускниками и преподавателями методов преподавания и обучения (БГПУ), обучение за рубежом (БГУ), значимость компетентностного подхода (ГГУ), востребованность компетенций для разных групп стейкхолдеров (ГрГУ), уровень сформированности компетенций выпускников (БрГУ) и др.

Членами рабочей группы БГПУ опубликована 1 научная статья по вопросам актуализации компетентностного подхода в системе высшего образования Республики Беларусь, диагностике сформированности

компетенций у выпускников отечественных вузов, результатах анкетирования выпускников БГПУ и работодателей республики Беларусь.

С целью выполнения работ, предусмотренных Рабочим пактом №5 «Обучающие визиты белорусских партнеров в университеты ЕС» в апреле – июне 2018 года на базе европейских вузов-участников проекта прошли обучающие семинары-тренинги, в которых приняло участие более 60 представители белорусских вузов-партнеров.

В период с 16-20 апреля 2018 года прошел обучающий семинар в Университете Турку (Финляндия), который был посвящен следующим темам:

- ✓ разработка учебных программ, основанных на компетентностном подходе, и условиях их реализации;
- ✓ анализ инновационных подходов в преподавании и обучении (учении) по развитию компетенций;
- ✓ анализ эффективного педагогического опыта в результате студентоцентрированного подхода в образовательном процессе.

В период с 20-27 апреля 2018 года прошел обучающий семинар в Университете Белостока (Польша), который был посвящен следующим темам:

- ✓ студенческие компетенции в высшем образовании Польши (на примере Университета в Белостоке);
- ✓ результаты обучения (пример Университета в Белостоке).
- ✓ рынок труда выпускников университета Белостока (анализ педагогического опыта в реализации получения востребованных компетенций выпускников).

В период с 11-15 июня 2018 года прошел обучающий семинар в Университете педагогических наук (Литва), который был посвящен следующим темам:

- ✓ применения компетентностного и студенто-центрированного подходов в преподавании и обучении, направленных на развитие востребованных компетенций;
- ✓ изучение опыта модернизации учебных программ, обновленных и реализованных с учетом требований компетентностного подхода;
- ✓ знакомство с системой MOODLE в учебном процессе.

Обучающие семинары носили практико-ориентированный характер, участники семинаров активно обменивались опытом в области разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода и взаимодействия с рынком труда.

С целью достижения задач в рамках Рабочего пакета №6 «Определение модели улучшения личностно-ориентированного обучения» в отчетный период белорусскими вузам-участниками проекта были разработаны и приняты к реализации экспериментальные проекты по пересмотру структуры и содержанию образовательных программ, а также внедрению в образовательный процесс педагогических элементов, способствующих

формирование компетенций у обучающихся, которые соответствуют запросам рынка труда.

В части достижения задач, предусмотренных Рабочим пакетом №7 «Реализация пилотных проектов в каждом белорусском университете», белорусскими вузами-участниками проекта было осуществлено выполнение экспериментальных проектов по совершенствованию образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов, утвержденных приказами Министра образования Республики Беларусь в 2018 г.

В рамках выполнения экспериментального проекта «Совершенствование образовательной программы высшего образования II ступени (магистратуры) 1-26 80 02 «Документалистика, документоведение, архивоведение» на основе компетентностного и модульного подходов» Белорусским государственным университетом были достигнуты следующие результаты:

– учебный план образовательной программы был дополнен дисциплиной по выбору «Проект-менеджмент в историческом образовании и науке», что позволило обеспечить формирование у обучающихся способности эффективно планировать, организовывать и координировать проектную деятельность;

– в программу учебной дисциплины «Арганізацыйнае забеспячэнне кіравання ў галіне архіўнай справы і справаводства» были включены темы, призванные формировать у обучающихся такие организационно-управленческие компетенции, как способность работать в команде, эффективно распределять время, использовать ИКТ, вести переговоры в межкультурной среде, презентовать продукт, идеи или отчеты на публике).

В рамках выполнения экспериментального проекта «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-21 80 16 «Отечественная история» на основе компетентностного и модульного подходов» Белорусским государственным педагогическим университетом им. М.Танка были достигнуты следующие результаты:

– усовершенствована учебно-программная документация образовательной программы на основе обновления содержания ряда учебных дисциплин и включения учебного модуля «Управление коммуникацией» («Коммуникативная культура педагога», «Принятие управленческих решений») и учебной дисциплины «Правовой менеджмент в образовании», что позволило обеспечить овладение обучающимися комплексом коммуникативных, управленческих, проектировочных, прогностических компетенций, востребованных на национальном рынке труда;

– определение системы практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием адекватных форм и методов, технологий обучения, направленных на развитие у обучающихся аналитических, интерпретационных умений и рефлексивных способностей;

– в практику организации учебного процесса внедрен альтернативный традиционному способу обучения подход под названием «обучение действием».

В рамках выполнения экспериментального проекта «Апробация компетентностного подхода, ориентированного на студента, при организации магистерской подготовки по программе «Государственное регулирование национальной и региональной экономики» (специальность 1-25 81 02 Экономика)» Белорусским государственным экономическим университетом были достигнуты следующие результаты:

– осуществлен подбор методов и технологий обучения, способствующих формированию необходимых компетенций при изучении ряда учебных дисциплин (дискуссии, дебаты, презентации, ролевые игры, мини-конференции, обсуждение материалов выступлений зарубежных спикеров, интеллектуально-практические задания и т.д.);

– разработаны задания для выполнения на лекциях, семинарах и в рамках управляемой самостоятельной работы (УСР) по ряду учебных дисциплин, а также методические рекомендации по организации учебных занятий и выполнению заданий.

В рамках выполнения экспериментального проекта «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-21 81 01 Инновации в обучении иностранным языкам на основе компетентностного и модульного подходов» Брестским государственным университетом им. А.С.Пушкина были достигнуты следующие результаты:

– разработаны и экспериментально апробированы модули «Педагогическое проектирование» и «Методология педагогического исследования», способствующие развитию компетенции в сфере проектирования авторских педагогических систем в области иностранных языков, а также методологической компетенции в сфере педагогических исследований;

– разработан и экспериментально апробирован полилингвальный модуль «Педагогическая терминология», способствующий овладению понятийно-терминологическим полем европейского образовательного пространства, в ходе изучения которого магистранты создавали на трех языках – русском (белорусском), английском и немецком, глоссарий терминов Болонского процесса с целью продуктивной коммуникации с международным научно-педагогическим сообществом, что позволило сформировать межкультурную компетентность в области научной коммуникации;

– внедрены личностно-ориентированные и субъектно-ориентированные педагогические технологии: интерактивные, контекстные, имитационно-моделирующие, творческо-проектные, исследовательские, экспертно-рефлексивные.

В рамках выполнения экспериментального проекта «Совершенствование образовательной программы высшего образования II ступени (магистратуры) 1-23 80 03 «Психология» на основе компетентностного и модульного

подходов» Гомельским государственным университетом им. Ф.Скорины были достигнуты следующие результаты:

- разработана методика формирования ключевых компетенций магистрантов-психологов и определена ее эффективность;

- определены условия формирования ключевых компетенций магистрантов-психологов: задачно-целевая организация обучения, методы активного и интерактивного обучения, рефлексивная самоорганизация, субъект-субъектные отношения, акме-ориентированная инновационная среда; педагогическое взаимодействие конструктивного типа, продуктивные психотехники и технологии, информационно-коммуникативные технологии;

- разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования ключевых компетенций магистрантов на второй ступени высшего образования.

В рамках выполнения экспериментального проекта «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-74 80 01 Агрономия» Гродненским государственным аграрным университетом были достигнуты следующие результаты:

- определены результаты обучения и соответствующие им компетенции и внесены изменения и дополнения в учебно-программную документацию образовательной программы путем обновления содержания учебных дисциплин («Система применения удобрений», «Землеустройство»);

- разработаны и внедрены в учебный процесс системы практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием современных форм, методов, технологий обучения, направленных на развитие у обучающихся аналитических, интерпретационных умений и рефлексивных способностей.

В рамках выполнения экспериментальных проектов «Апробация модели подготовки специалистов на II ступени высшего образования по специальности 1-31 81 06 Веб-программирование и интернет-технологии на основе компетентностного подхода» и «Апробация модели подготовки специалистов на II ступени высшего образования по специальности 1-48 80 05 Химическая технология топлив и высокоэнергетических веществ» Полоцким государственным аграрным университетом были достигнуты следующие результаты:

- внесены изменения и дополнения в учебно-программную документацию образовательных программ путем обновления содержания ряда учебных дисциплин («Теория игр и исследование операций», «Современные проблемы математики и информационных технологий», «Веб-дизайн и юзабилити» и т.д.).

В рамках выполнения экспериментального проекта «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» на основе компетентностного и модульного подходов» Гродненским государственным университетом им. Я.Купалы были достигнуты следующие результаты:

– модернизированы учебные программы дисциплин «Актуальные проблемы правовой системы Республики Беларусь», «Международный гражданский (арбитражный) процесс», «Актуальные проблемы уголовного права и процесса», «Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения» с целью развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенции будущих специалистов;

– внедрена система практико-ориентированных интерактивных методов и технологий обучения, обеспечивающих «погружение» обучающихся в будущую профессиональную деятельность.

Результаты реализации экспериментальных проектов по совершенствованию образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов были представлены белорусскими узлами-участниками проекта в ходе международного семинара «Совершенствование образовательных программ на основе компетентностного подхода», который прошел на базе Республиканского института высшей школы 29.12.2019 г. Материалы семинара размещены на интернет-сайте www.fosterc.bsu.by

В части решения задач по распространению результатов проекта были проведены следующие работы и достигнуты следующие результаты.

В отчетный период участниками проекта организовано 3 международные конференции, посвященные вопросам совершенствования образовательных программ на основе компетентностного подхода.

31 мая 2019 г. в Гродненском государственном аграрном университете была организована и проведена XII Международная научно-методическая конференция «Перспективы развития высшей школы». Одним из проблемных полей конференции явилось «Реализация компетентностного подхода в высшем образовании». По материалам конференции издан сборник научных статей Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международная научно-методическая конференция / редкол.: В.К.Пестис и др.: Гродно, 2019. – 398 с.

7-8 ноября 2019 года на базе научно-исследовательского института INGENIO Политехнического университета Валенсии прошел международная конференция «Совершенствование подходов к обучению и преподаванию». На мероприятии с докладами выступили представители европейских вузов-партнеров - Политехнического университета Валенсии (Испания), Университета Валенсии (Испания), Университет Витаутаса Магнуса (Литва), Университета Турку (Финляндия). В ходе мероприятия состоялось обсуждение перспектив разработки и подачи новой проектной заявки для продолжения проекта FOSTERC в рамках 6-ого конкурса программы Erasmus+.

6 декабря 2019 г. в Минске прошла итоговая международная конференция «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании» (FOSTERC). В мероприятии приняло участие более 80 представителей учреждений высшего образования из Беларуси, Литвы,

Польши и Испании, в том числе первый заместитель Министра образования Республики Беларусь Ирина Анатольевна Старовойтова, начальник управления высшего образования Министерства образования Республики Беларусь Елена Адольфовна Липа, Национальный координатор программы "Erasmus +" в Беларуси Елена Владимировна Беланович.

Программа конференции включала 3 сессии, в ходе которых были представлены следующие доклады:

1. «FOSTERC: взгляд на проект» были представлены следующие доклады: «FOSTERC: методология опроса респондентов» (Фагаога Р., Политехнический университет Валенсии, Испания);

2. «FOSTERC: электронная система опроса стейкхолдеров» (Рытов А.В., Белорусский государственный университет);

3. «FOSTERC: Результаты опроса выпускников» (Белых Ю.Э., проректор по учебной работе Гродненского государственного университета им. Я.Купалы);

4. «Преподаватель современного вуза: реальный портрет и требования в контексте ожиданий результатов его профессиональной деятельности» (Позняк А.В., начальник Центра развития педагогического образования Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка);

5. «Мониторинг удовлетворенности сторон: основные результаты опроса стейкхолдеров и пути улучшения работы университета во взаимосвязи с работодателями» (Борейко Н.А., проректор по учебной работе Полоцкого государственного университета);

6. «Содержание образовательных программ: трансформация подходов на основе результатов проекта FOSTERC» (Титович И.В., проректор по научно-методической работе Республиканского института высшей школы, Минск, Беларусь);

7. «Компетентностно-модульный подход к проектированию содержания магистерских программ в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина (на основе результатов проекта FOSTERC)» (Северин С.Н., первый проректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина);

8. «Методы, формирующие компетенции: опыт Белорусского государственного экономического университета» (Симхович В.А., профессор кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета);

9. «Рефлексия опыта реализации компетентностного подхода в условиях классического университета» (Кошман М.Г. Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины).

Материалы конференции размещены на интернет-сайте проекта www.fosterc.bsu.by

Наряду с этим, белорусские партнеры активно представляли результаты проекта на республиканских и международных конференциях в 2019 г. Так, в отчетный период было принято участие в более чем 10 международных

конференциях в Беларуси, России, Казахстане. Участниками проекта опубликовано более 25 статей в сборниках конференций, научных журналах и периодической прессе.

Продолжено обновление информации на интернет-сайтах проекта www.fosterc.bsu.by (национальная версия интернет-сайта проекта) и <http://fosterc.webs.upv.es/> (международная версия интернет-сайта проекта), а также веб-страницах проекта на интернет сайтах белорусских партнеров.

В рамках задач, предусмотренных Рабочим пакетом №10 «Менеджмент», в отчетный период осуществлялась общая координация и управление деятельностью на международном, национальном и институциональном уровнях, а также административное и финансовое управление проектом.

В ходе проведения совместных мероприятий (семинара и 2х конференций) было организовано 3 координационных встречи по проекту. В ходе координационных встреч обсуждались вопросы управления проектом, подготовки промежуточных и итогового отчета.